



Albo Nazionale n°187

EVENTO FORMATIVO - RES

Titolo del Programma

CORSO DI FORMAZIONE AL PROGRAMMA DI ARRICCHIMENTO STRUMENTALE (P.A.S.) BASIC - METODO FEUERSTEIN

Sede:

POMPEI - NAPOLI

Oggetto:

Programma evento

Mod.n°43

Rev. 01 del 05/01/2012

Sessione del:		data sessione	13-lug-12		Ora Inizio:	Ora Fine:
Ora Inizio	Ora Fine	Metodo d'insegnamento	Programma		9:00	18:30
9:00	10:00	Serie di relazioni su tema preordinato	INTRODUZIONE AGLI ASPETTI TEORICI DEL METODO FEUERSTEIN	DT/DS	ESTER LOMBARDINI	LAURA ANGELINI
10:15	13:00	Serie di relazioni su tema preordinato	I CRITERI DELLA MEDIAZIONE: E LE FUNZIONI COGNITIVE	DT/DS	LAURA ANGELINI	ESTER LOMBARDINI
14:00	16:00	Serie di relazioni su tema preordinato	PRESENTAZIONE STRUMENTI O ORGANIZZAZIONE PUNTI BASIC	DT/DS	ADELE RICCHI	ESTER LOMBARDINI
16:15	18:30	Esecuzione diretta da parte di tutti i partecipanti di attività pratiche o tecniche	PRESENTAZIONE STRUMENTI O ORGANIZZAZIONE PUNTI BASIC	DT/DS	LAURA ANGELINI	ESTER LOMBARDINI
Durata Sessione	8:00					





E.C.M.
Commissione Nazionale Formazione Continua



EVENTO FORMATIVO - RES

Albo Nazionale n°187

TITOLO DEL PROGRAMMA CORSO DI FORMAZIONE AL PROGRAMMA DI ARRICCHIMENTO STRUMENTALE (P.A.S.) BASIC – METODO FEUERSTEIN

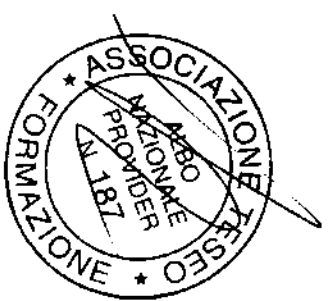
SEDE: POMPEI - NAPOLI

OGGETTO: Programma evento

Mod. n°43

Rev. 01 del 05/01/2012

Sessione del:		data sessione	14-lug-12	
Ora Inizio	Ora Fine	Metodo d'insegnamento	Programma	Docente
9:00	10:00	Serie di relazioni su tema preordinato	La competenza emotiva	ESTER LOMBARDINI LAURA ANGELINI
10:15	13:00	Serie di relazioni su tema preordinato	Presentazione Strumento Identifica le emozioni	ESTER LOMBARDINI LAURA ANGELINI
14:00	16:00	Serie di relazioni su tema preordinato	Presentazione Strumento Identifica le emozioni	ESTER LOMBARDINI LAURA ANGELINI
16:15	18:30	Esecuzione diretta da parte di tutti i partecipanti di attività pratiche o tecniche	Presentazione Strumento Identifica le emozioni	ESTER LOMBARDINI
Durata Sessione	8:00			





Albo Nazionale n°187

EVENTO FORMATIVO - RES

Titolo del Programma

CORSO DI FORMAZIONE AL PROGRAMMA DI ARRICCHIMENTO STRUMENTALE (P.A.S.) BASIC – METODO FEUERSTEIN

Sede:

POMPEI - NAPOLI

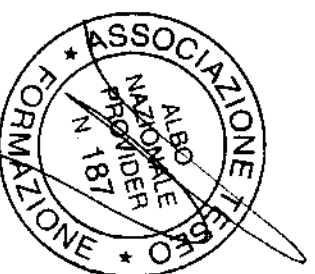
Oggetto:

Programma evento

Mod. n°43

Rev. 01 del 05/01/2012

Sessione del:		data sessione	15-lug-12	Ora inizio:	Ora Fine:
Ora Inizio	Ora Fine	Metodo d'insegnamento	Programma	Docente	
9:00	10:00	Serie di relazioni su tema preordinato	Presentazione strumento Orientamento Spaziale Basic	07/05	ESTER LOMBARDINI LAURA ANGELINI
10:00	13:00	Serie di relazioni su tema preordinato	Presentazione strumento Orientamento Spaziale Basic	07/05	LAURA ANGELINI ESTER LOMBARDINI
13:15	13:30	Verifica apprendimento partecipanti	Prova pratica.	07/05	LAURA ANGELINI ADELE RICCHI
Durata Sessione	4:00				





EVENTO FORMATIVO - RES

Albo Nazionale n°187

Titolo del Programma

CORSO DI FORMAZIONE AL PROGRAMMA DI ARRICCHIMENTO STRUMENTALE (P.A.S.) BASIC – METODO FEUERSTEIN

Sede:

POMPEI - NAPOLI

Oggetto:

Programma evento

Mod.n°43

Rev. 01 del 05/01/2012

Sessione del:

data sessione

28-set-12

Ora inizio:

9:00

Ora Fine:

18:30

Ora Inizio

Ora Fine

Metodo d'Insegnamento

Programma

Docente

9:00

10:00

Serie di relazioni su tema preordinato

Presentazione Strumento Dall'Unità al Gruppo

DT/DS

ESTER LOMBARDINI

LAURA ANGELINI

10:15

13:00

Esecuzione diretta da parte di tutti i partecipanti di attività pratiche o tecniche

Presentazione Strumento Dall'Unità al Gruppo

DT/DS

LAURA ANGELINI

ESTER LOMBARDINI

14:00

16:00

Serie di relazioni su tema preordinato

Presentazione Strumento Dall'Empatia All'azione

DT/DS

ADELE RICCHI

ESTER LOMBARDINI

16:15

18:30

Esecuzione diretta da parte di tutti i partecipanti di attività pratiche o tecniche

Presentazione Strumento Dall'Empatia All'azione

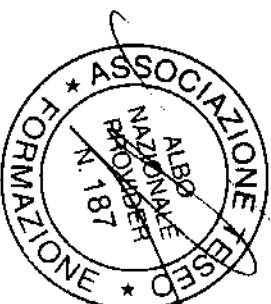
DT/DS

LAURA ANGELINI

ESTER LOMBARDINI

Durata
Sessione

8:00





EVENTO FORMATIVO - RES

Albo Nazionale n°187

Titolo del Programma

CORSO DI FORMAZIONE AL PROGRAMMA DI ARRICCHIMENTO STRUMENTALE (P.A.S.) BASIC - METODO FEUERSTEIN

Sede:

POMPEI - NAPOLI

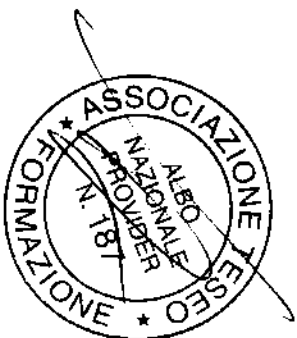
Oggetto:

Programma evento

Modulo°43

Rev. 01 del 05/01/2012

Sessione del:		data sessione	29-set-12		Ora Inizio:	Ora Fine:
Ora Inizio	Ora Fine	Metodo d'insegnamento	Programma		Docente	
9:00	10:00	Serie di relazioni su tema preordinato	Presentazione Strumento Apprendimento dell'Attenzione su tre canali	dt/ds	ESTER LOMBARDINI	LAURA ANGELINI
10:15	13:00	Serie di relazioni su tema preordinato	Presentazione Strumento Apprendimento dell'Attenzione su tre canali	dt/ds	LAURA ANGELINI	ESTER LOMBARDINI
14:00	16:00	Serie di relazioni su tema preordinato	Presentazione Strumento Confrontare e scoprire l'assurdo (A)	dt/ds	ADELE RICCHI	ESTER LOMBARDINI
16:15	18:30	Esecuzione diretta da parte di tutti i partecipanti di attività pratiche o tecniche	Presentazione Strumento Confrontare e scoprire l'assurdo (A)	dt/ds	LAURA ANGELINI	ESTER LOMBARDINI
Durata Sessione		8:00				





Albo Nazionale n°187

EVENTO FORMATIVO - RES

Titolo del Programma

CORSO DI FORMAZIONE AL PROGRAMMA DI ARRICCHIMENTO STRUMENTALE (P.A.S.) BASIC – METODO FEUERSTEIN

Sede:

POMPEI - NAPOLI

Oggetto:

Programma evento

Mod. n°43

Rev. 01 del 05/01/2012

Sessione del:

data sessione

30-set-12

Ora Inizio:

9:00

Ora Fine:

13:30

Ora Inizio

Ora Fine

Metodo d'Insegnamento

Programma

Docente

9:00

10:00

Serie di relazioni su tema preordinato

Presentazione Strumento Confrontare e scoprire l'assurdo (B)

DT/DS

ESTER LOMBARDINI

LAURA ANGELINI

10:00

13:00

Serie di relazioni su tema preordinato

Presentazione Strumento Confrontare e scoprire l'assurdo (B)

DT/DS

LAURA ANGELINI

ESTER LOMBARDINI

13:15

13:30

Verifica apprendimento partecipanti

Prova pratica

DT/DS

LAURA ANGELINI

ADELE RICCHI

Durata
Sessione

4:00



IL METODO FEUERSTEIN:

PROGRAMMA DI ARRICCHIMENTO STRUMENTALE – BASIC I livello

Docenti: Ester Lombardini, Laura Angelini, Adele Ricchi

L'evento si propone di comunicare a tutti i professionisti della sanità una visione innovativa dei concetti di funzionamento, salute e disabilità e di fornire le premesse concettuali e operative per un percorso multidisciplinare attraverso la presentazione e la sperimentazione del metodo Feuerstein, uno strumento tecnico-scientifico riconosciuto a livello internazionale. Il ruolo del mediatore, così come inteso da Feuerstein, può e dovrebbe essere assunto da tutte le figure professionali che operano nell'ambito dei percorsi clinico-assistenziali, diagnostici e riabilitativi. Lo stesso vale per la conoscenza delle funzioni cognitive in input-elaborazione-output che entrano in gioco in tutte le funzioni della vita quotidiana e la cui conoscenza del funzionamento può rappresentare uno spunto molto importante per l'identificazione e la messa in gioco di nuove strategie motorie, cognitive, comportamentali ecc. Le neuroscienze hanno ampiamente dimostrato la plasticità del cervello nella completa gamma di funzioni cerebrali: cognitive, motorie, affettive e sociali; plasticità attiva in tutte le fasi della vita, ma con particolare propensione nell'infanzia. Ricerche contemporanee hanno sottolineato il ruolo giocato dalle relazioni umane per favorire tale plasticità. Quanto le neuroscienze affermano oggi è patrimonio del pensiero di Feuerstein da oltre 50 anni, sotto il nome di "modificabilità cognitiva strutturale". La modificabilità che ci si propone di indurre nei soggetti cui si rivolgono tutti i professionisti che seguiranno il corso, passa prima attraverso la modificazione degli stessi operatori. È necessario che il terapeuta in prima persona acquisisca competenze e operi un percorso di cambiamento consapevole dei propri atteggiamenti e dello stile personale di relazione. Per questo motivo gli strumenti PAS possono essere conosciuti e applicati dagli operatori di tutte le professioni sanitarie, comprese le varie discipline.

Il P.A.S. Basic propone una serie di strumenti che mirano a stimolare differenti funzioni cognitive. Gli esercizi, nonostante l'aspetto anche ludico dei materiali, l'apparente semplicità dei problemi, e lo stadio delle operazioni concrete tipico del bambino in questa fascia di età, richiedono un livello elevato di astrazione e di pensiero. La natura concreta dei materiali e delle procedure serve infatti come base per effettuare un transfer in altri contesti dei principi e delle regole apprese. La mediazione permette di far manifestare e cristallizzare le funzioni cognitive in fase di sviluppo o ancora carenti.

L'obiettivo del corso è insegnare l'uso degli Strumenti Basic allo scopo di far emergere nei bambini abilità cognitive che non siano in grado di esprimersi pienamente da sole o che siano fortemente deficitarie e necessitino di un intervento per manifestarsi.

Il diverso target al quale si rivolgono gli strumenti (per età e funzionamento mentale) è possibile grazie alla natura senso-motoria degli strumenti e grazie all'attenzione maggiore agli aspetti relazionali e affettivi dell'esperienza rappresentativa del bambino. Il tutto mantenendo il carattere cognitivo del setting di lavoro.



Abstract

1. La Modificabilità Cognitiva Strutturale

Alla base del Programma di Arricchimento Strumentale sta la teoria della MCS, che Feuerstein definisce come una "modificazione, stabile nel tempo, della struttura cognitiva, che si manifesta in un allontanamento notevole dal corso dello sviluppo del soggetto, così come lo determinerebbero il suo contesto genetico e/neurofisiologico e/o la sua esperienza educativa".

Ogni essere umano è per sua natura altamente modificabile: se talvolta si manifestano problemi di apprendimento, questi non sono imputabili a un'intelligenza deficitaria, ma alla incapacità di mettere in atto i processi che permettono di acquisire nuove conoscenze. L'intervento per superare la difficoltà deve allora consistere in una stimolazione della modificabilità che è presente in ogni essere umano. Si parla quindi piuttosto di educabilità cognitiva e la si definisce come la possibilità di trasmettere ai discendenti l'uso di un sistema operativo di base trasferibile e generalizzabile ad ogni contesto e campo possibile.

2. L'Esperienza di Apprendimento Mediato

La pedagogia della mediazione è un modello elaborato a partire dall'osservazione dell'attività educativa che si attua all'interno di un gruppo sociale. Psicologi come Vygotskij, Bruner e Feuerstein hanno individuato una serie di interazioni che favoriscono l'apprendimento delle persone, dei bambini come degli adolescenti e degli adulti. Per mediazione si intende la possibilità che un adulto – genitore, educatore, terapeuta – ha di organizzare, prevedere e analizzare le interazioni necessarie a produrre nel soggetto le modificazioni necessarie a promuovere il suo sviluppo cognitivo. La mediazione però non è soltanto una modalità di interazione che produce ristrutturazione cognitiva, bensì anche una modalità di comunicazione positiva, sia all'interno di un sistema gerarchicamente costituito, sia nelle relazioni tra i pari. Una comunicazione mediata permette a tutti gli elementi di un sistema di stabilire relazioni non soltanto funzionali, ma soprattutto strutturali. Di conseguenza gli individui diventano capaci di ristrutturare permanentemente le condizioni variabili della loro attività, adeguandole alle trasformazioni dell'insieme.

3. Presentazione generale della strumentazione del P.A.S. Basic

Per stimolare la modificabilità cognitiva Feuerstein ha messo a punto un corposo eserciziaro: il Programma di Arricchimento Strumentale, che viene presentato in termini di obiettivi generali e specifici:

- utilizzare in maniera efficace capacità mentali virtuali insufficientemente esercitate;
- consolidare gli strumenti verbali e le operazioni logiche necessarie all'apprendimento e alla comunicazione;
- prendere coscienza delle proprie abilità e della loro messa in atto;
- assumere una condotta autonoma e riflessiva nelle situazioni sociali e lavorative.

Ogni sessione centrata sulla presentazione di uno Strumento prevede i seguenti momenti: presentazione del compito, spiegazione dei termini utilizzati, preparazione del lavoro autonomo, ricerca di processi e strategie, orientamento all'insight. Il corso alterna momenti di lavoro individuale e momenti di elaborazione collettiva, sotto la guida del formatore che coinvolge i partecipanti nella definizione del problema e nella formulazione di proposte di soluzione il più possibile numerose e divergenti, e sollecita la discussione di gruppo per un'interpretazione approfondita delle attività e delle prove proposte.

4. Presentazione dei singoli Strumenti

In situazione di simulazione dell'intervento PAS Basic il formatore presenta gli esercizi cartamata che compongono i singoli Strumenti.



Strumenti di I livello Basic

Strumento “organizzazione di punti – basic”

Lo strumento aiuta lo studente a creare relazioni virtuali tra le linee e i punti proposti nella pagina, aiuta a raccogliere sistematicamente le informazioni e ad aumentare la precisione percepita.

Strumento “orientamento nello spazio-basic”

Lo strumento sviluppa la capacità di creare relazioni spaziali nel mondo, di identificare nello spazio posizioni e direzioni usando il corretto vocabolario.

Strumento “identificare le emozioni”

Usando una modalità pittorica si chiede allo studente di identificare i processi cognitivi che sottendono lo sviluppo delle emozioni.

Strumento “apprendimento dell’attenzione su tre canali”

Lo strumento interviene sulla funzione superiore dell’attenzione: il bambino, attraverso la modalità aptica e tattile, percepisce un oggetto e si crea l’immagine mentale, per poi riconoscerlo tra altri e disegnarlo.

Dall’Empatia all’Azione

Dall’empatia all’azione può essere considerato un buon seguito dello strumento Identificare le emozioni. Lavora sulla consapevolezza sociale e sulla comprensione delle esperienze emotive in se stessi, e negli altri, e sui modi di valutare e reagire alle conseguenze delle emozioni. In questo strumento il focus va dalla situazione all’emozione, piuttosto che dall’emozione alla situazione come in Identificare le emozioni.

Confrontare e scoprire l’assurdo I (A e B)

Lo strumento Confrontare e scoprire l’assurdo presenta attività che sviluppano il processo del confronto, rinforzando i processi di esplorazione sistematica e di analisi delle informazioni. In questo strumento il bambino deve scoprire e comprendere la natura di un’assurdità (un’incongruenza) tra due situazioni presentate apposta per creare uno stato di disequilibrio. Confrontando queste due situazioni il bambino arriverà a stabilire relazioni attraverso

- l’esplorazione sistematica delle fonti di informazioni;
- l’utilizzo di parametri come base per il confronto;
- l’ampliamento del repertorio dei concetti sovra-ordinati.

Dall’Unità al gruppo

Questo strumento lavora sui prerequisiti per l’apprendimento della matematica ed in particolare sul concetto di numero come quantità per l’acquisizione del concetto di Numero Cardinale. Fornisce all’allievo i concetti di unità, gruppi di unità, gruppi come unità, e numero di unità nei gruppi.



**FORMATO EUROPEO
PER IL CURRICULUM
VITAE**



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome	ANGELINI LAURA
Indirizzo	VIA ROSASPINA, 12- 47923 RIMINI - ITALIA
Telefono	0541 742632
Fax	
E-mail	laura.angelini@cam.rn.it
Nazionalità	Italiana
Data di nascita	01 MARZO 1973

ESPERIENZA LAVORATIVA

•dal 1999	ATTIVITA' DI CONSULENZA PSICOLOGICA E DI FORMAZIONE SUL METODO FEUERSTEIN
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	CAM Centro per l'Apprendimento Mediato Centro autorizzato alla formazione dal Feuerstein Institute di Israele Accreditato in via definitiva dal Min. Istruzione Università e Ricerca (DM 177/00)
• Tipo di azienda o settore	Ente di formazione
• Tipo di impiego	Formatore e consulente
• Principali mansioni e responsabilità	Docenza e supervisione, progettazione, consulenza, interventi cognitivi, valutazione dinamica del potenziale di apprendimento

•dal 2008	ATTIVITA' DI FORMAZIONE IN AMBITO AZIENDALE SUL TEMA DELLO SVILUPPO DELLE RISORSE UMANE E DELLA PROMOZIONE DELLA SICUREZZA SUL LAVORO
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	CAM Centro per l'Apprendimento Mediato Centro autorizzato alla formazione dal Feuerstein Institute di Israele Accreditato in via definitiva dal Min. Istruzione Università e Ricerca (DM 177/00)
• Tipo di azienda o settore	Aziende manifatturiere, farmaceutiche, enti pubblici, cooperative sociali
• Tipo di impiego	Formatore
• Principali mansioni e responsabilità	Progettazione di percorsi formativi e docenza

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

• Date (da - a)	Dal 1997 al 2010
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Hadassa Wizo Canada-Israele Centro Autorizzato alla Formazione Feuerstein I.C.E.L.P. Israele

- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - 2010 Diploma di formatore P.A.S. BASIC Programma di Arricchimento Strumentale- Basic
 - 2006 Diploma per la Valutazione dinamica dell'apprendimento di Gruppo (LPAD)
 - 2004 Diploma di formatore al Programma di Arricchimento Strumentale
 - 2001 Diploma per la Valutazione dinamica dell'apprendimento BASIC (LPAD-B)
 - 2000 Diploma per la Valutazione dinamica dell'apprendimento (LPAD)
 - 1997 Diploma di applicatore P.A.S. Programma di Arricchimento Strumentale
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Psicologia
 - Sviluppo Cognitivo
 - Capacità relazionali
 - Gestione dei gruppi
- Qualifica conseguita
 - Applicatore
 - Formatore
 - Esperto in valutazione dinamica delle abilità cognitive
- febbraio 2009
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Qualifica conseguita
 - maggio 2007
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Qualifica conseguita
- marzo 2003
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Qualifica conseguita
- giugno 2003
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Qualifica conseguita
- 2001
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Qualifica conseguita

Psicologia
 Sviluppo Cognitivo
 Capacità relazionali
 Gestione dei gruppi
 Applicatore
 Formatore
 Esperto in valutazione dinamica delle abilità cognitive

Corso sulla Valutazione dinamica con il Prof. Carl Haywood (Vanderbilt University) e Prof.ssa Carol Lidz

CIRDA (Università di Torino) e Sistema Multiproposta

Conoscenza dei vari metodi e principi base dell'approccio dinamico alla valutazione psicologica istruzioni e procedure per applicare la valutazione dinamica applicatore della batteria di valutazione dinamica del Prof. Haywood

Workshop "Il neurofeedback nella pratica clinica: apprendere e utilizzare la tecnica del neurofeedback" (Lynda Thompson Ph.D., Michael Thompson, M.D. of the Biofeedback Institute of Toronto, Canada)

Coop. soc. Il Millepiedi Rimini

Neuropsicologia
 Tecniche di neurofeedback
 Applicazione della tecnica del neurofeedback nella pratica clinica

Corso in Psicologia dell'apprendimento della matematica – I livello (Prof. Lucangeli – Univ. Padova)

Coop. Millepiedi

Psicologia dell'apprendimento matematico
 Didattica

Corso in Psicologia dell'apprendimento della matematica – Il livello

CNIS Padova

Psicologia dell'apprendimento matematico
 Fondamenti neurologici delle difficoltà di apprendimento in matematica
 Didattica

Corso Trainer BRIGHT START The cognitive Curriculum for young Children con Carl Haywood (Vanderbilt University)

Connessioni

- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Qualifica conseguita
 - marzo 2000
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Qualifica conseguita
 - 1999-2000
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - 1998-99
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - aprile 1999
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Qualifica conseguita
 - 1999
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - 1998
- Sviluppo Cognitivo
 Capacità relazionali
 Interventi con bambini 3/8 anni e disabilità cognitiva
 Gestione dei gruppi
 Trainer Bright Start
- Training Course in Bright Start (con il Prof. Carl Haywood e Ruth Deutsch)**
 Institute of Education – University of London e Touro College New York
- Sviluppo Cognitivo
 Capacità relazionali
 Interventi di mediazione con i bambini 3/8 anni e disabilità cognitiva
 Applicatore Bright Start
- Corso di perfezionamento in Specialisti delle problematiche dell'apprendimento e della didattica per la riduzione dell'handicap**
 Dipartimento di Scienze dell'Educazione - Università di Bologna
- La riflessione pedagogica sul tema dell'integrazione
 Apprendimento e motivazione
 Motivazione e didattica: le strategie per gli allievi in difficoltà
 Metodi di intervento (Feuerstein, De la Garanderie, l'apprendimento cooperativo)
- Corso di perfezionamento in psicopatologia dell'apprendimento**
 Dipartimento della formazione - Università della Repubblica di San Marino
- Diagnostica dei disturbi cognitivi
 Diagnostica e trattamento dei disturbi affettivi e relazionali associati ai disturbi dell'apprendimento
 Diagnostica e trattamento dei disturbi del linguaggio
 Epidemiologia e prevenzione dei disturbi dello sviluppo
 Psicopatologia della lettura e della scrittura e tecniche di intervento
 Psicopatologia del pensiero e tecniche di intervento
 Difficoltà dell'apprendimento matematico
 Fondamenti neurologici delle difficoltà di apprendimento
 Psicopedagogia dell'apprendimento
- Corso di formazione in "Valutazione Dinamica dell'apprendimento" (con il Prof. David Tzuriel)**
 Bar-Ilan University
- Sviluppo cognitivo
 Riabilitazione per bambini con disabilità cognitiva
 Applicatore degli strumenti di valutazione dinamica del prof. Tzuriel
- Corso intensivo di base di psicologia generativa "Fare storie con i bambini. L'utilizzo dell'intelligenza emotiva per prevenire e curare i disturbi del pensiero" del Prof. F. Marcoli**
 Istituto Ricerche di Gruppo Lugano
- Psicologia generativa
 difficoltà relazionali
 terapia con bambini
- Laurea in psicologia**

- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
- Qualifica conseguita

Università di Bologna
 Psicologia clinica e di comunità
 Psicologo senior

CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI

MADRELINGUA

ITALIANO

ALTRE LINGUA

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

INGLESE

BUONO

BUONO

BUONO

CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI

Vivere e lavorare con altre persone, in ambiente multiculturale, occupando posti in cui la comunicazione è importante e in situazioni in cui è essenziale lavorare in squadra (ad es. cultura e sport), ecc.

GESTIONE DI GRUPPI MULTIPROFESSIONALI (ADULTI)
 ATTIVITÀ PEDAGOGICO/EDUCATIVE CON BAMBINI/RAGAZZI DI DIVERSE ETÀ IN AMBIENTE MULTICULTURALE

CAPACITÀ E COMPETENZE ORGANIZZATIVE

Ad es. coordinamento e amministrazione di persone, progetti, bilanci; sul posto di lavoro, in attività di volontariato (ad es. cultura e sport), a casa, ecc.

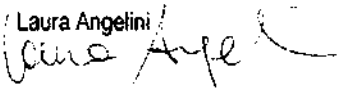
COORDINAMENTO E AMMINISTRAZIONE DI PERSONE, IN AMBITO PUBBLICO E PRIVATO.
 PROGETTAZIONE DI EVENTI FORMATIVI

PATENTE O PATENTI

B

Si autorizza l'uso dei dati personali contenuti in questo documento ai sensi del d.lgs. 196/03

Rimini, 30.01.2012

Laura Angelini


**FORMATO EUROPEO
PER IL CURRICULUM
VITAE**



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome	LOMBARDINI ESTER
Indirizzo	VIA SAN CANDIDO, 15 - 47921 RIMINI – ITALIA
Telefono	0541 24592
Fax	
E-mail	ester.lombardini@cam.rn.it
Nazionalità	Italiana
Data di nascita	11 LUGLIO 1943

ESPERIENZA LAVORATIVA

- Date (da – a) **DAL 1996 A OGGI**
- Nome e indirizzo del datore di lavoro **C.A.M. Centro per l'Apprendimento Mediato via Rosaspina, 12 – Rimini**
- Tipo di azienda o settore **Ente di Formazione**
- Tipo di impiego **Formatore**
- Principali mansioni e responsabilità **Direzione generale/ Formazione / Commerciale**

- Date (da – a) **DAL 1994 AL 1996**
- Nome e indirizzo del datore di lavoro **IRFED Emilia Romagna via Milazzo, 28 - Bologna**
- Tipo di azienda o settore **Ente di formazione**
- Tipo di impiego **Formatore**
- Principali mansioni e responsabilità **Direttore**

- Date (da – a) **DAL 1966 AL 2004**
- Nome e indirizzo del datore di lavoro **Ministero Pubblica Istruzione**
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego **Insegnante**
- Principali mansioni e responsabilità

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Date (da – a)
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Qualifica conseguita
 - Date (da – a)
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Qualifica conseguita
 - Date (da – a)
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Qualifica conseguita
 - Date (da – a)
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Qualifica conseguita
- Dal 1994 al 2006**
Hadassa Wizo Canada-Israele
Centro Autorizzato alla Formazione Feuerstein I.C.E.L.P. Israele
- 1994 Diploma di applicatore P.A.S. Programma di Arricchimento Strumentale
 - 1995 Diploma di formatore al Programma di Arricchimento Strumentale
 - 1996 Diploma per la Valutazione dinamica dell'apprendimento (LPAD)
 - 2001 Diploma per la Valutazione dinamica dell'apprendimento BASIC (LPAD-B)
 - 2004 Diploma di formatore Pas Basic
- Psicologia
Sviluppo Cognitivo
Capacità relazionali
Gestione dei gruppi
Formatore
Applicatore
- 2000-2001 Bright Start: the cognitive curriculum for young children**
Vanderbilt University
Docente Prof. Carl H. Haywood
- Bright Start: the cognitive curriculum for young children
Sviluppo Cognitivo
Capacità relazionali
Interventi di mediazione con i bambini 3/8 anni
Formatore
Applicatore
- 1999 Valutazione dinamica del potenziale di apprendimento in età prescolare**
Università di Bar Ilan, Israele
Docente Prof. TZURIEL
- Valutazione dinamica del potenziale di apprendimento in età prescolare
Sviluppo Cognitivo
Capacità relazionali
Interventi di mediazione con i bambini 3/8 anni
Formatore
Applicatore
- 1987-1989 Esperto animatore nel campo dell'educazione linguistica**
IRRSAE Emilia Romagna
- Educazione linguistica
Gestione di gruppi
Applicatore

- Date (da – a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
- Qualifica conseguita

- Date (da – a)

- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
- Qualifica conseguita

- Date (da – a)

- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
- Qualifica conseguita

- Date (da – a)

- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
- Qualifica conseguita

- Date (da – a)

- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
- Qualifica conseguita

CAPACITÀ E COMPETENZE

PERSONALI

Acquisite nel corso della vita e della carriera ma non necessariamente riconosciute da certificati e diplomi ufficiali.

MADRELINGUA

ALTRE LINGUA

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

1982 Corso di Perfezionamento sul funzionamento dei gruppi operativi

Associazione "José Bleger"

Capacità relazionali

1973

Università di Bologna

Scienze Umane

Abilitazione all'insegnamento in Scienze Umane

1968

Università di Bologna

Abilitazione all'insegnamento in Lingua e Letteratura Italiana-Storia-Geografia nella scuola secondaria di Primo e Secondo grado

1966

Università di Bologna

Pedagogia

Laurea in Pedagogia

1961

Università di Bologna

Pedagogia

Abilitazione all'insegnamento nella scuola Primaria

ITALIANA

INGLESE

BUONO

BUONO

BUONO

- CAPACITÀ DI LETTURA
- CAPACITÀ DI SCRITTURA
 - CAPACITÀ DI ESPRESSIONE ORALE

**CAPACITÀ E COMPETENZE
RELAZIONALI**

Vivere e lavorare con altre persone, in ambiente multiculturale, occupando posti in cui la comunicazione è importante e in situazioni in cui è essenziale lavorare in squadra (ad es. cultura e sport), ecc.

**CAPACITÀ E COMPETENZE
ORGANIZZATIVE**

Ad es. coordinamento e amministrazione di persone, progetti, bilanci; sul posto di lavoro, in attività di volontariato (ad es. cultura e sport), a casa, ecc.

Si autorizza l'uso dei dati personali contenuti in questo documento ai sensi del d.lgs 196/03.

Rimini, 30.01.2012

Ester Lombardini


FRANCESE

BUONO

BUONO

BUONO

GESTIONE DI GRUPPI MULTIPROFESSIONALI (ADULTI)

ATTIVITÀ PEDAGOGICO/EDUCATIVE CON BAMBINI/RAGAZZI DI DIVERSE ETÀ IN AMBIENTE MULTICULTURALE

COORDINAMENTO E AMMINISTRAZIONE DI PERSONE, IN AMBITO PUBBLICO E PRIVATO.

ORGANIZZAZIONE DI EVENTI INTERNAZIONALI

**FORMATO EUROPEO
PER IL CURRICULUM
VITAE**



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome **ADELE RICCHI**
Indirizzo **VIA ROSASPINA, 12- 47923 FIMINI - ITALIA**
Telefono **0541 742632**
Fax
E-mail **adele.ricchi@cam.rn.it**

Nazionalità **italiana**

Data di nascita **10 AGOSTO 1970**

ESPERIENZA LAVORATIVA

- dal 1996 **ATTIVITA' DI CONSULENZA E FORMAZIONE SUL METODO FEUERSTEIN**
CAM Centro per l'Apprendimento Mediato
Centro autorizzato alla formazione dal Feuerstein Institute di Israele
Accreditato in via definitiva dal Min. Istruzione Università e Ricerca (DM 177/00)
Etna di formazione
Formatore e consulente
Competenza e supervisione, progettazione, consulenza, interventi cognitivi
- dal 2000 **ATTIVITA' DI FORMAZIONE IN AMBITO AZIENDALE SUL TEMA DELLO SVILUPPO DELLE RISORSE UMANE E DELLA PROMOZIONE DELLA SICUREZZA SUL LAVORO**
CAM Centro per l'Apprendimento Mediato
Centro autorizzato alla formazione dal Feuerstein Institute di Israele
Accreditato in via definitiva dal Min. Istruzione Università e Ricerca (DM 177/00)
Settore manifatturiero, farmaceutiche, enti pubblici, cooperative sociali
Formatore
Progettazione di percorsi formativi e docenza

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Date (da - a) **dal 1995 al 2000**
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione **Alta Scuola Wizo (amida-israele)**
Centro Autorizzato alla Formazione Feuerstein I.C.E.L.P. Israele
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
• 2010 Diploma di formatore avanzato P.A.S. Programma di Arricchimento Strumentale
• 2006 Diploma di formatore al Programma di Arricchimento Strumentale Basic II
• 2004 Diploma di formatore al Programma di Arricchimento Strumentale Basic I
• 1996 Diploma di formatore P.A.S. Programma di Arricchimento Strumentale

<ul style="list-style-type: none"> • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio • Qualifica conseguita 	<p>Sviluppo Cognitivo Capacità relazionali Gestione del gruppo Applicatore Formatore</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 2004 • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio • Qualifica conseguita 	<p>Corso Trainer BRIGHT START The cognitive Curriculum for young Children con Carl Haywood (Yerkesbirt University) Università di Londra</p>
<ul style="list-style-type: none"> • marzo 2010 • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio • Qualifica conseguita 	<p>Sviluppo Cognitivo Capacità relazionali Interventi con bambini 3/8 anni e disabilità cognitiva Gestione dei gruppi Trainer Bright Start</p> <p>Training Course in Bright Start (con il Prof. Carl Haywood e Ruth Deutsch) Institute of Education – University of London e Touro College New York</p>
<ul style="list-style-type: none"> • aprile 2010 • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio • Qualifica conseguita 	<p>Sviluppo Cognitivo Capacità relazionali Interventi di mediazione con i bambini 3/8 anni e disabilità cognitiva Applicatore Bright Start</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio • Qualifica conseguita 	<p>Corso di formazione in "Valutazione Dinamica dell'apprendimento" (con il Prof. David Tzuriel) Bar Ilan University</p> <p>Sviluppo Cognitivo Tutoriale e peer bambini con disabilità cognitiva Interventi e strumenti di valutazione dinamica del prof. Tzuriel</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio • 1995 • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio • Qualifica conseguita 	<p>Convegno "L'effettivo numero in cooperazione internazionale e politiche di intervento nei primi la via di sviluppo" (Univ. di Bologna) Università di Bologna</p> <p>Cooperazione internazionale</p> <p>Corso di formazione per "Managers Qualità Aziendali" qualifica di 5° livello Europeo, 1995 Ministero del Commercio e Commercio, Università di Bologna, sede di Forlì Università di Bologna</p> <p>Qualità Cooperazione Cooperazione internazionale</p> <p>Corso in Scienze Politiche indirizzo Politico Economico (Univ. di Bologna) Università di Bologna</p> <p>Qualità Aziendale Cooperazione Cooperazione Internazionale Scienze Politiche</p>

**CAPACITÀ E COMPETENZE
PERSONALI**

MADRELINGUA ITALIANO

ALTRE LINGUE

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

INGLESE
ECCELLENTE
ECCELLENTE
ECCELLENTE

ALTRE LINGUE

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

FRANCESE
BUCINO
ELEMENTARE
BUCINO

**CAPACITÀ E COMPETENZE
RELAZIONALI**

Vivere e lavorare con altre persone in un ambiente multiculturale, occupando ruoli in cui la comunicazione è importante e in situazioni in cui è essenziale lavorare in squadra (ad es. cultura e sport), ecc.

MEMBERIA DI GRUPPI MULTIPROFESSIONALI (ADULTI)
CAPACITÀ PEDAGOGICO-EDUCATIVE CON BAMBINI/RAGAZZI DI DIVERSE ETÀ IN AMBIENTE MULTICULTURALE

**CAPACITÀ E COMPETENZE
ORGANIZZATIVE**

Ad es. coordinamento e amministrazione di persone, progetti, bilanci, sul posto di lavoro, in attività di volontariato (scuola, cultura e sport), a tempo pieno

COORDINAMENTO E AMMINISTRAZIONE DI PERSONE, IN AMBITO PUBBLICO E PRIVATO.
PROGETTAZIONE DEI BENEFICI SOCIALI

PATENTE QUALIFICAZIONE

Si autorizza l'uso dei dati personali contenuti in questo documento ai sensi del D. lgs. 196/03

Rimini, 30.01.2012

Adele Rizzi

